

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
ИМЕНИ Н.Т. ВОРОБЬЁВА СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом школы
(протокол от 29.08.2025 № 1)
Председатель педагогического совета
_____ Е.В. Бауэр

Приказ МБОУ НОШ № 40
от 29.08.2025 № 119-ОД
Директор школы
_____ Е.В. Бауэр

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом школы
(протокол от 29.08.2025 № 1)
Председатель Управляющего совета
_____ А.А. Ткаченко

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
общеобразовательной организации
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ НОШ № 40 (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее - ФГОС НОО - 2021);

Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ НОШ № 40 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих

детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ НОШ № 40 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ НОШ № 40 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ НОШ № 40 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ НОШ № 40 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2 Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ НОШ № 40 является начальной школой (обучение ведется с 1 по 4 класс – начальное общее образование), расположенной на базе Ленинградского социально-педагогического колледжа станицы Ленинградской.

Свою историю школа начала с 10.02.1943 года, когда после освобождения района от немецко-фашистских оккупантов, согласно приказу №1 Ленинградского районного отдела народного образования, начались первые занятия в школе.

В здании по улице Чернышевского, где сегодня находится «Совет ветеранов», функционировала начальная школа с 1938 года до 1942 года. После освобождения станицы Ленинградской от фашистов в здании Дома пионеров по улице Ленина. Директором школы был Борисов. В этом здании школа размещалась до 1951 года.

Сейчас школа располагается в самом центре станицы Ленинградской, на Октябрьской площади, украшенной современными административными зданиями: социально-культурного комплекса, гимназии, Ленинградского социально-культурного колледжа. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены учреждения дополнительного образования детей (ДЮЦ, ДМШ, «Акватика»), социально-культурный комплекс станицы Ленинградской, районный исторический музей и библиотека.

Численность обучающихся не более 300 человек, численность педагогического коллектива – 23 человека. 65% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационную категорию. Являясь базой прохождения педагогической практики для студентов колледжа, школа проводит все учебные и воспитательные мероприятия на высоком педагогическом уровне. Большую помощь в организации воспитательного процесса в школе оказывают студенты школьного отделения Ленинградского социально-педагогического колледжа. Небольшое количество классов (11 классов комплектов), дает возможность каждому ученику проявить себя в общем деле, стимулирует активность классных руководителей, родителей, учеников. В школе организована работа классов казачьей направленности, 100% классов участвуют в реализации программы «Орлята России». Закреплен казак-наставник. Обучающиеся школы участвуют во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника».

Приоритетным направлением в учебно-воспитательной работе педагогов МБОУ НОШ № 40 является воспитание гражданина своей страны. Весь дух школы, все содержание образования и воспитания направлено на формирование у учащихся самостоятельности, ответственности, гуманизма. Школе присвоено имя Героя Советского союза, ветерана ВОВ Николая Тимофеевича Воробьева. Каждому классу в рамках регионального проекта «Имя Героя» присвоены имена героев Великой Отечественной войны, тружеников тыла, заслуженных деятелей культуры России и Кубани. Обучающиеся школы ухаживают за памятником Семёна Михайловича Буденного, наводят порядок на территории, возлагают цветы в памятные даты.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- «День ученика» - спортивно-развлекательный праздник для обучающихся школы,
- ежемесячные школьные спортивные соревнования,
- праздник «Посвящения в казачата»,
- ежегодный Отчетный концерт учащихся школы,
- поздравление ветеранов педагогического труда,
- сбор макулатуры,
- участие в волонтерском движении и различных социальных, благотворительных акциях;

- праздник «Мои первые каникулы»;
- праздник «Прощание с азбукой»;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальная активность;

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские и региональные проекты и программы, в которых МБОУ НОШ № 40 принимает участие:

РДДМ «Движение первых».

Программа «Орлята России»

Школьный театр.

Школьный спортивный клуб.

Шахматы в школе.

Лапта.

2.1.2 Воспитывающая среда МБОУ НОШ № 40 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

-предметно-пространственное окружение

-поведенческое

-событийное

-информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Прощание с Азбукой», «Конкурсы чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке кормушка», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню края и округа, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Доброцвет», отряда «Юный пожарник», отряда ЮИД «Светофор», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и снованием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции.

2.1.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе. Основные воспитывающие общности в школе: -детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель — создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях.

Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

-детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Волонтерство – одна из форм духовно-нравственного воспитания школьников. Волонтерское движение – гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему. С этой целью в школе создан волонтерский отряд. Результатами деятельности отряда являются не только социальные и экологические акции, но и победы в региональных конкурсах:

- призы краевого конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»;
- «Экологический мониторинг»;
- призер регионального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Цель МБОУ НОШ № 40 - создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс МБОУ НОШ № 40 организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025-2026 учебного года, и основывается на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;

системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в МБОУ НОШ № 40 являются следующие:

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

«Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков;

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов, воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (программа «Орлята России», «История и традиции кубанского казачества», «Разговор о важном», «Уроки мужества»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Основы православной культуры»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность». предметные олимпиады, тематические недели, интеллектуальные марафоны, проектная деятельность);

- занятия экологической, природоохранной направленности (экологические акции и конкурсы);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Танцевальная студия "Казачок");

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (интенсивы «Краеведческий туризм»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (Объединение «Кубанская удаль» (ОФП), «Здоровый ребенок – успешный ребенок»).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: - общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

-разнoвозрастные сборы — многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами (ГАПОУ КК ЛСПК, СКК, ДМШ, ДЮЦ);

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

-экскурсии, походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; -художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает 3 уровня профилактической работы.

ПЕРВИЧНАЯ /ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция») - нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков;
- в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению

ВТОРИЧНАЯ/ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция») - вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций. проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.

ТРЕТИЧНАЯ/СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция») работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

Задачи модуля:

- Организация безопасной и комфортной среды.
- Предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков.
- Организация работы с родительской общественностью.
- Изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.
- Организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска.
- Поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по 5 направлениям:

1. Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

участие в муниципальных, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;

организация деятельности отряда ЮИД;

организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

организация деятельности Родительского патруля.

На уровне начального общего образования:

разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;

праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);

тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

практические занятия по правилам дорожного движения;

тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;

экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

2. Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;

экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;

участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

3.Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;

воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;

формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МБОУ НОШ №40 организована по следующим направлениям:

информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МБОУ НОШ № 40 используются следующие формы работы:

На уровне школы:

библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);

действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;

участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе - шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);

просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);

тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;

встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

4.Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;

профилактические беседы с сотрудниками полиции;

На уровне классов:

тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;

профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Модуль «Социальное партнерство».

МБОУ НОШ № 40 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- 1) Музейно-исторические центры Краснодарского края (экскурсии);
- 2) Учреждения культуры (СКК - посещение спектаклей, представлений);
- 3) ГАПОУ КК ЛСПК (проведение учебной и производственной практики);
- 4) Централизованная библиотечная система Ленинградского района;
- 5) МБОУ ДО «Центр детского творчества»;
- 6) Спортивная школа «Акватика»;
- 7) Спортивная школа «Лидер»;
- 8) МУЗ ЦРБ;
- 9) Уманское казачье общество;
- 10) Православные священники храма Трёх Святителей;

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация и детские общественные объединения».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- беседы на уроках: математике - при решении задач о профессиях; русский язык - при проведении словарной работы, окружающий мир – при изучении тем по охране окружающей среды, экономике и т.д.; технология, музыка, изобразительное искусство - возможность попробовать себя в роли художника, скульптора, дирижера, вокалиста, строителя;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, неделя профориентации (выставка рисунков, сочинения о будущих профессиях и т.д.);

- просмотр Всероссийских открытых уроков в рамках проекта «Открытые уроки Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района (пожарная часть, сахарный завод, сыродельный комбинат, опытная станция), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях («Союз казачьей молодежи», «Орлята России», «Дружина юных пожарников», «ЮИД», отряд «Юнармейцы», отряд «Юные жуковцы») осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления;

- объединением, планированием дел в школе и поселении, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения).

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;

проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;

применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;

побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;

персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;

создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;

организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;

развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;

вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО; проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;

проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;

разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);

дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);

консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);

участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ НОШ № 40 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Численный состав педагогических работников МБОУ НОШ № 40 составляет 19 человек. Имеют высшую квалификационную категорию 13 педагогов, первую – 3 педагога. Высокий уровень методической работы в школе подтверждается победами педагогических работников в профессиональных конкурсах на различных уровнях.

Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МБОУ НОШ № 40 как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели ГПД, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ НОШ № 40, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития;
- годовой план работы МБОУ НОШ № 40 на учебный год -;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ НОШ № 40;
- «Положение о штате воспитательной работы»
- «Положение Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»
- «Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних и семей»
- «Положение о классном руководителе»;
- Положение о службе медиации»;
- Положение об организации внеурочной деятельности» ф;

- «Положение о поощрении социальной успешности и проявлении активной жизненной позиции обучающихся»;

- «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;

- «Положение об использовании государственных символов»;

- «Положение о школьной символике»;

- «Положение о профориентационной работе»

- «Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся»;

- «Положение пользования мобильным телефоном в школе»

- «Положение о классах и группах казачьей направленности»;

- «Положение о волонтерском центре в образовательной организации»;

- «Положение об отряде Юных инспекторов движения»;

- «Положение о юноармейском отряде»

- «Положение о школьном спортивном клубе»

- «Положение о дружине юных пожарных»

- «Положение об отряде «Юные жуковцы

- «Положение о родительском собрании»;

- «Положение о Совете родителей» ..

3.3. Требования к условиям, работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

руководящая воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Учащихся с ОВЗ в школе нет. Есть дети-инвалиды - 2 человека (1-4 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся детей-инвалидов являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей-инвалидов с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося детей-инвалидов;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся детей-инвалидов;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся детей-инвалидов в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися детьми-инвалидами.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Учащиеся школы поощряются за:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, исследовательской, творческой, деятельности;

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;

- поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;

- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума;

- благородные поступки.

. Школа применяет следующие **виды поощрений**:

- объявление благодарности;

- награждение почетной грамотой, грамотой или благодарственным письмом;

- награждение дипломом, свидетельством;

- награждение ценным подарком или денежной премией (при наличии спонсорских средств или средств, получаемых от платных образовательных услуг);

- награждение благодарственным письмом родителей;

- помещение портрета обучающегося на стенд «Гордость школы»;

- выдвижение обучающегося для присуждения стипендии главы муниципального образования и другими премиями;

- ходатайство о поощрении обучающегося в выше стоящие органы.

Поощрения применяются директором по представлению Педагогического совета, Управляющего совета, или классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах, предметных олимпиадах, мероприятиях, акциях и соревнованиях и объявляются в приказе по школе.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Согласно годовому плану, еженедельно классными руководителями проводились классные часы по различным направлениям воспитательной работы. Это как разработанные мероприятия к знаменательным и значимым датам страны, так и уже сложившимся в традиции общешкольным.

В планах воспитательной работы были отражены следующие модули:

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями.
5. Профориентация.
6. Основные школьные дела.
7. Детские общественные объединения.

По каждому модулю проводилась определенная работа в соответствии с планом. Анализ работы классных руководителей показал 100% выполнение плана воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Классное руководство.

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–4-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);

- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- - реализация треков программы «Орлята России»

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 3 «Б» класс, классный руководитель Сакович Е.А.;
- 1 «А» класс, классный руководитель Юхименко И.А.;
- 4 «Б» класс, классный руководитель Кулик Е.Н.

Доля обучающихся 1–4-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Результаты деятельности классных руководителей по вовлечению классов в общешкольные воспитательные дела и события

Направление деятельности классных руководителей	Модуль	Критерии оценки	
		Количественные	Качественные
Участие в реализации традиционных и ключевых воспитательных событий, мероприятий	Основные школьные дела	Доля обучающихся уровня обучения, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней: - 2023-2024 уч.год - 155 уч-ся - 2024-2025 уч.год-139 уч-ся	1.Динамика личностных результатов обучающихся по сравнению с предыдущим периодом: 2023-2024 уч.год-58,3% 2024-2025уч.год-52 % вывод: понижение на 6,3% 2. Динамика уровня патриотизма по сравнению с предыдущим периодом: Школьные мероприятия - 100% – доля обучающихся с высоким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств остаётся прежним – 100%. Все учащиеся школы принимают участие в мероприятиях, направленных на развитие патриотических качеств.
	Внешкольные мероприятия		

			Вывод: доля обучающихся уровня образования, с высоким уровнем сформированности патриотических качеств по сравнению с предыдущим периодом остаётся прежним, стабильным.
Организация профориентационной работы, в том числе в рамках реализации профминимума	Профориентация	1. Количество проведенных профессиональных часов общения. 140 часов. 2. Доля обучающихся уровня образования, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий: – 2023-2024 уч.год-20 учащихся 2024-2025 уч.год-39 учащихся	1. Результат участия: Школьные мероприятия - 100% Муниципальные, региональные мероприятия- 2023-2024 уч.год -7,2 % 2024-2025 уч.год-14,6% Вывод: повышение на 7,4%
Вовлечение обучающихся уровня образования в общественно-полезную деятельность	Детские общественные объединения	Количество обучающихся классов уровня образования, являющихся членами детских общественных объединений, в том числе патриотической направленности : 2023-2024 уч.год: 402 обучающихся – 151,13% Движение первых -36. Классы казачьей направленности – 109. Орлята – 79. Волонтёры-27. Юнармия -29. Юные Жуковцы – 27. ДЮП – 10. ЮИД – 6. 2024-2025 уч.год: 624 обучающихся – 233,7% Движение первых -127 Классы казачьей направленности – 121. Орлята – 267. Волонтёры-37. Юнармия -29. Юные Жуковцы – 27. ДЮП – 10. ЮИД – 6.	Вывод: отмечается повышение доли обучающихся классов уровня образования, выражающих готовность к участию в общественной жизни по сравнению с предыдущим периодом на 82,57%.
Вовлечение обучающихся классов уровня образования во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Внеурочная деятельность	1. Доля обучающихся уровня образования, посещающих курсы внеурочной деятельности-100%. 2. Доля обучающихся уровня образования, посещающих кружки, студии и секции дополнительного образования-100%.	Факт отсутствия отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий позволил вовлечь всех учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование Вывод: доля обучающихся уровня образования, посещающих курсы

			внеурочной деятельности, по сравнению с предыдущим периодом остаётся прежним, стабильным-100%
Организация предметно-пространственной среды в классных кабинетах	Организация предметно-пространственной среды	1. Наличие тематического оформления классных кабинетов Да. 2. Наличие сменных экспозиций в классном пространстве, событийный дизайн Да. 3. Наличие обязательных зон в оформлении воспитательных пространств, способствующих патриотическому, духовно-нравственному воспитанию обучающихся Да. 4. Наличие стеллажей свободного книгообмена Да. 5. Участие в озеленении и благоустройстве территории школы Да	Выводы: 1. Доля обучающихся уровня образования, воспринимающих позитивно атмосферу классного кабинета и школы 100% 2. Отсутствие случаев вандализма за отчетный период-100%.
Обеспечение комфортных условий и безопасности обучающихся	Профилактика безопасности и	1. Факт дисциплинарных нарушений обучающихся Нет. 2. Участие учеников группы риска в дисциплинарных нарушениях Нет. 3. Факт конфликтных ситуаций в классных коллективах Нет. 4. Участие учеников группы риска в конфликтных ситуациях Нет. 5. Фактов случаев буллинга (травли)/кибербуллинга Нет. 6. Участие учеников группы риска в конфликтных ситуациях Нет.	Вывод: Стабильное отсутствие случаев дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классных коллективах.

Родители учащихся привлекались для участия в организации и проведении профориентационных часов общения. Представители родительской общественности делились собственным опытом получения полезных навыков, секретами успешности в профессии, знакомили со своими профессиями. Результатом можно назвать расширение кругозора обучающихся.

Совместный поиск решения проблем в 2024/25 учебном году классные руководители назвали наиболее эффективным.

Информирование родителей о реализации воспитательной работы осуществлялось следующим образом:

- родительское собрание – 100%;
- телеграм-канал;
- чат в Сферум – 100%, данный способ классные руководители используют чаще всего.

В целях повышения профессионального уровня классные руководители принимали участие в следующих конкурсах:

№ п/п	Название мероприятия	ФИО преподавателей
1.	Краевой конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка в области профилактики девиантного поведения обучающихся в 2024 году»	Победитель К.А. Таран
2.	Краевой конкурс методических разработок «Социальный педагог в образовательной организации в 2024 году»	Лауреат Т.В. Гирченко
3.	Всероссийский Конкурс первичных отделений «Движение первых»	3 место
4.	Муниципальный этап краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2025 году	Победитель К.А. Таран
5.	Муниципальный этап краевого конкурса «Разговор о правильном питании»	Победитель И.А. Юхименко
6.	Конкурс лучших учителей Краснодарского края 2025	Победитель М.М. Широкая

2. Школьный урок. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Выводы: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе – все это оказывает положительное воздействие на учащихся.

3. Курсы внеурочной деятельности.

С целью реализации принципа единства образовательного пространства в сфере начального общего образования используется следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность (час в неделю):

1 час - занятия «Разговор о важном»;

3 часа - дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.); (кружки «Основы православной культуры», «История и традиции кубанского казачества», «Кубановедение», интенсивы: предметные олимпиады, тематические недели, интеллектуальные марафоны, краеведческий туризм);

1 час - занятия по формированию функциональной грамотности школьников (кружок «Функциональная грамотность»);

1 час - профориентационные занятия (кружок «Финансовая грамотность», интенсивы в рамках по профориентационной недели);

2 часа - занятия, направленные на творческое и физическое развитие (кружки «Танцевальная студия «Казачок», «Объединение «Кубанская удаль» (ОФП)», «Здоровый ребенок – успешный ребенок»);

2 часа - комплекс воспитательных мероприятий: занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое

сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности («Уроки мужества», программа «Безопасные дороги Кубани», проект «Орлята России» и т.д.)

В целях реализации регионального проекта «Краеведческий туризм» реализуется программа «Я шагаю по родному краю».

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. Анализ показал 100% выполнение программ по всем направлениям внеурочной деятельности

Для учёта проведения занятий внеурочной деятельности педагогическими работниками общеобразовательной организации, ведущими занятия, оформляется электронный журнал учёта занятий внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающихся класса осуществляет классный руководитель согласно пункту 3.4 должностной инструкции классного руководителя общеобразовательной организации (...контролирует посещение мероприятий и занятий внеурочной деятельности обучающимися класса), классный руководитель ведёт индивидуальную карту занятости обучающихся (школа и организации дополнительного образования системы образования, культуры, спорта и др.).

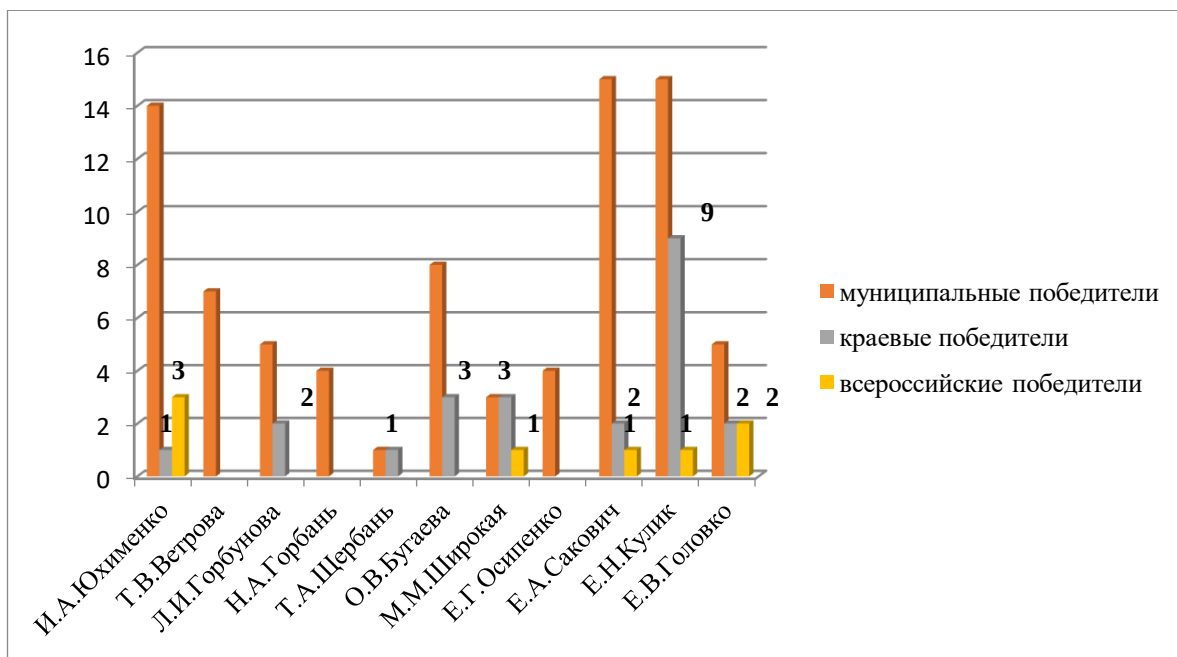
4.Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В результате систематической и плодотворной работы классных руководителей 85 (АППГ -116 учащихся) из 266 стали победителями и призёрами творческих конкурсов на муниципальном, краевом и российском уровнях – это составляет 32% (АППГ -43,6%) от общего количества детей в школе. По сравнению с 2023-2024 учебным годом число победителей и призёров **уменьшилось на 11,6%**.



Увеличился процент победителей краевых конкурсов по сравнению с прошлым учебным годом и составил - 25,8% (22 человека) (АППГ – 10,3,%, 12 человека).

В разрезе работы классных руководителей по классам наиболее высокий показатель качества участия в творческих конкурсах в 3 «Б» классе (Е.А.Сакович), 4 «Б» (Е.Н.Кулик), 1 «А» (И.А.Юхименко).



Понизились показатели участия обучающихся классов в 2024-2025 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом у классных руководителей: Н.А. Горбань, Т.А.Щербань.

Повысилось качество участия обучающихся в конкурсах в 2024-2025 учебном году, по сравнению с прошлым годом, у классных руководителей: Т.В.Ветровой, , Е.Н.Кулик, Е.А.Сакович, И.А.Юхименко, М.М.Широкой.

В 2024-2025 учебном году 3 обучающихся нашей школы стали стипендиатами МО Ленинградский район: Николаев Егор учащийся 4 А класса, учитель Е.В.Головко, Скоробогаченко Дмитрий, учащийся 4Б класса, учитель Е.Н.Кулик, Цвиринько Милена, учащаяся 4 Б класса, учитель Е.Н.Кулик

Детские общественные объединения.

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

-Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников – в течение года

- Экологические акции «Помоги птицам зимой», «Чистый берег» и т.д-

-Благотворительные акции «

- Профилактические работы по безопасности

- Спорт и здоровый образ жизни – в теч.года (1-4 кл.)

-Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры, «ЮИД», проект «Орлята России», «Безопасное колесо» и т.п.

Профориентация.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

В школе имеется план мероприятий по профориентационной работы на 2024-2025 учебный год;

Основными направлениями в профориентационной работе в начальной школе являются:

- профориентация через учебные уроки (кубановедения, окружающего мира, технологии и др.). Проведение ролевых игр, которые помогут развить интерес к труду взрослых;

- внеурочная профориентационная работа. К ней относятся экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки.

- профориентационная работа с родителями учащихся. Педагоги помогают разобраться с психологическими особенностями ребенка и его желаниями.

В соответствии с планом работы школы в профориентационном направлении на 2024-2025 учебный год, были проведены плановые мероприятия, направленные на усвоение учащимися необходимого объема знаний о профессиях.

На школьном методическом объединении от 24.05.2025г. (протокол № 4) рассмотрен вопрос «Профориентационная работа с обучающимися». Классным руководителям рекомендовано проводить ежеквартальные мероприятия, направленные на раннюю профориентацию младших школьников.

Разработаны методические материалы для классных руководителей по профориентационной работе в ученическом коллективе.

В ноябре 2024 года учащиеся школы и педагоги приняли участие в муниципальном этапе краевого конкурса детских рисунков «Я выбираю безопасный труд-2025». По итогам конкурса обучающиеся нашей школы стали победителями и призерами в номинации: «Безопасный труд глазами детей».

В декабре 2024 года была организована выставка рисунков, посвященная «Дню спасателя РФ».

С 10 по 18 марта 2025 года в МБОУ НОШ № 40 прошли мероприятия в рамках «Недели профориентации»:

- ✓ - для каждого класса-участника предоставлены информационные письма-послания о неделе профориентации;

- ✓ подготовлены и предоставлены открытки на конкурс «Лучшему профессионалу» (участники – ученики 1-4-х классов);

- ✓ организована и проведена экскурсия в школьный медпункт с проведением мастер-класса медицинским работником Чернокоженко Н.Н (участники – ученики 1-2-х классов);

- ✓ проведена интерактивная игра «Калейдоскоп профессий!» (участники – ученики 2-х классов);

- ✓ проведена викторина «Моя будущая профессия!» (участники – ученики 1-х классов);

- ✓ организована и проведена экскурсия в редакцию газеты «Степные зори» (участники – ученики 4-х классов);

- ✓ проведение экспресс-игр по профориентации на переменах (участники – ученики 1-4-х классов);

- ✓ организована и проведена экскурсия в архив (участники – ученики 3-х классов);

- ✓ организована и проведена ролевая игра «Интервью с профессионалом!» (участники – ученики 1-4-х классов).

Выводы: были проведены индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Работа с родителями».

В течение учебного года проводились 4 общешкольных родительских собрания (сентябрь, декабрь, март, май). На общешкольных родительских собраниях рассматривались следующие вопросы:

1. Безопасность детей.

2.Профилактика правонарушений несовершеннолетних:

- асоциальное поведение;
- суицид;
- безопасность детей.

3.Права и обязанности родителей.

Проведение внешкольных мероприятий. Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

учащиеся МБОУ НОШ № 40 приняли участия в районных мероприятиях:

- спортивный праздник «Вперёд, мальчишки!», посвященных Дню Защитника Отечества (60 человек);
- патриотические благотворительные акции: «Открытие Защитникам Отечества» (270 человек), «Дорогами Славы» (благоустройство памятных мест, аллей Славы и мест воинских захоронений ветеранов Великой Отечественной войны).

27 января — важная дата для нашей страны. В этот день мы отмечаем освобождение блокадного Ленинграда и вспоминаем жертв Холокоста. Ребята с интересом посмотрели документальный фильм "Блокадный новый год", который рассказывает о праздновании первого блокадного Нового года. Этот фильм помог детям понять, как люди, несмотря на ужасные условия блокады, сохраняли дух праздника и надежду

27 января ребята получили уникальную возможность узнать об исторических событиях, связанных с ужасами блокады, а также о том, как люди выживали в этих труднейших условия . Советник директора по воспитанию Брылева А.А. вместе с классным руководителем 1Б класса. Горбань Натальей Алексеевной организовали акцию "Свеча Памяти". Изготовили с детьми подсвечники, используя подручный материал, на которые наклеили цифры «900» (в литературе и на памятниках используется округление до 900 дней Блокады) и 27 января в 20.00 зажгли свечи на окне каждый в своем доме. Проведена акция просветительская «Блокадный хлеб».

2 февраля — день памяти о Сталинградской битве, одном из ключевых сражений Великой Отечественной войны, которое стало символом мужества и героизма нашего народа. В честь этой памятной даты, советник директора по воспитанию провела урок памяти, на котором учащиеся 4-х классов смогли узнать о героических событиях, происходивших в Сталинграде в 1942-1943 годах. Урок был насыщенным и трогательным: ребята погрузились в историю, познакомились с судьбами солдат и мирных жителей, переживших те страшные дни.

2 февраля в школе прошел замечательный конкурс чтецов, посвященный важным историческим событиям, таким как освобождение станицы Ленинградской от немецко-фашистских захватчиков и Сталинградская битва.

3 февраля обучающиеся 2А класса с большим интересом посетили районный музей, где сотрудники музея познакомили их с историческими событиями Великой Отечественной войны.

5 февраля обучающиеся нашей школы стали участниками Всероссийской эстафеты "Красная гвоздика". В этот день в 12:00 жители более 100 городов возложили гвоздики к памятникам Великой Отечественной войны. Школьники станицы Ленинградской присоединились к акции, возложив цветы к «Вечному огню». Эстафета Памяти», инициированная институтом культуры Краснодарского края, стала символом единства и патриотизма, напоминая о подвиге наших предков.

В рамках Дня памяти советниками директоров по воспитанию Новиковым Александром и Брылевой Анной был организован Урок мужества "Герой моей семьи". Почётными гостями стали участники СВО – Слинков Сергей и Каплун Алексей . Они поделились своими историями, армейскими воспоминаниями, ответили на вопросы студентов и школьников. Обучающиеся 4 класса «Б» встретились с Федоровым

Владимиром Александровичем — участником боевых действий в Афганистане. Узнали о том времени, о сложностях, с которыми сталкивались наши солдаты, и о ценности братства, которое формировалось в боевой обстановке. Владимир Александрович поделился с нами не только личными воспоминаниями, но и жизненными уроками, которые стоит передавать молодому поколению.

20 февраля ученики 4А класса посетили замечательный концерт в музыкальной школе, посвященный Дню защитника Отечества. Мероприятие подарило детям массу позитивных эмоций и позволило ближе познакомиться с военной тематикой через музыку. Выступления были яркими и запоминающимися, ребята с интересом слушали произведения, которые рассказывают о смелости и мужестве защитников нашей Родины. Концерт стал не только праздником музыки, но и важным уроком патриотизма для наших детей.

В преддверии 23 февраля, Дня защитника Отечества, учащиеся 2В и 3А классов нашей школы проявили инициативу и заботу о наших солдатах. Ребята написали трогательные письма военнослужащим, служащим в специальной военной операции. Эти письма наполнены поддержкой и добрыми пожеланиями, которые обязательно поднимут моральный дух наших защитников. Кроме того, школьники собрали гуманитарную помощь для солдат. Аксессуары, сладости и другие необходимые вещи — всё это будет отправлено на фронт, чтобы помочь нашим ребятам в трудный час. Такие акции стали постоянными в нашей школе на протяжении всего учебного года.

3, 15 и 23 февраля учащиеся 4 «Б» и 3 «А» почтили память погибших в ВОВ и локальных войнах возложением цветов к мемориалу воинам-освободителям на центральной площади станице Ленинградской.

19 февраля в рамках классных часов «Разговоры о важном» говорили о «Дне защитника Отечества». Об особой роли вооружённых сил России в сохранении мира и спокойствия, благополучия и независимости государства, всего общества и каждого гражданина.

27 февраля состоялся школьный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарничка 2.0». Это замечательное мероприятие собрало учащихся, полных энтузиазма и желания проявить себя в различных испытаниях. Главная цель «Зарница 2.0» — развить у школьников чувство гордости за свою страну. Испытания, предложенные участникам, были направлены на патриотическое воспитание подрастающего поколения, физическую подготовку и повторение основ безопасности жизнедеятельности. Ребята прошли разнообразные конкурсы, в которых продемонстрировали свои навыки, командный дух и боевую готовность. Такие мероприятия способствуют формированию у молодежи уважения к своей стране, а также укрепляют важные жизненные качества, такие как ответственность, товарищество и взаимопомощь. 4 апреля завершился муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0». Ребята показали великолепные результаты, продемонстрировав не только физическую подготовку, но и глубокие знания истории Отечества, умение работать в команде и быстро принимать решения в сложных ситуациях. По итогам всех соревнований команда нашей школы "Морячки" под руководством наставника Гирченко Татьяны Викторовны, при поддержке советника директора по воспитанию, заняла почетное 1 место. Это выдающееся достижение — результат упорного труда, сплоченности и патриотического духа нашей команды!

11 марта ученики 1-А класса с любовью изготовили окопные свечи, которые помогут нашим защитникам в тёмные часы, собрали тёплые одеяла и пледы. И 4-Б класс не остался в стороне: они написали трогательные письма поддержки бойцам, собрали гуманитарную помощь и передали её волонтерской группе БлагоДарим.

19 апреля — день памяти жертв геноцида. Советник директора по воспитанию с ребятами и Первичкой Первых собрались, чтобы отдать дань уважения и скорби всем, кто был подвергнут ужасам этого трагического периода. Ученики возложили цветы к Вечному огню, почтили минутой молчания, символизируя нашу память о тех, кто не дожил до светлых дней

В памках празднования 80-летия Победы школе прошел урок мужества, посвящённый подвигам советских полководцев в Великой Отечественной войне. Мы узнали о маршалах Георгии Жукове, Константине Рокоссовском и Александре Василевском и их вкладе в победу над фашизмом. Урок начался с исторической вводной, где показывались традиции защиты Отечества. Основное внимание уделялось характерам и принципам командования маршалов и их отношению к солдатам.

14 марта в музейном уголке нашего колледжа прошел незабываемый Урок мужества «Память в сердце храним». Работая над темой урока, наши активисты Первичного отделения Движения Первых написали сочинения на тему: «Что я знаю о войне», и принесли свои творения в музей. Во время мероприятия мы с трепетом слушали чтение отдельных работ, исписанных детскими эмоциями и переживаниями. Библиотекарь нашей школы, Людмила Сергеевна Захарец, подчеркнула важность исторической памяти, сделав увлекательный обзор книг о Великой Отечественной войне, что вызвало живой интерес среди ребят. Дети также получили возможность рассмотреть экспонаты музея, которые наполнили их душу гордостью и уважением к подвигам предков. Студенты колледжа поделились своими знаниями о земляках — выдающихся выпускниках педагогического училища, участниках войны. Особенно запомнились биографические рассказы о Н.Т. Воробьеве — нашем земляке, имя которого носит наша школа. Обучающиеся обсудили не только исторические факты, но и личные воспоминания родителей о прадедушках-героях, которые подарили нам мирное небо над головой. Также ребята читали стихи кубанских поэтов о тех незабываемых днях, опаленных войной. Эти слова вновь зажгли в наших сердцах искру патриотизма и уважения к тем, кто отдал свои жизни за наше будущее.

23 апреля в 4А классе прошел важный урок мужества, посвящённый теме, которая должна быть всегда в нашем сознании — о геноциде в годы Великой Отечественной войны. Ребята обсудили тяжелые страницы истории, когда мир столкнулся с небывалыми злодеяниями и страданиями. На уроке узнали о том, как жестоко обошлись с мирным населением, о судьбе женщин, детей и стариков, которые стали жертвами войны. В конце урока состоялась открытая дискуссия, где каждый мог высказать свои мысли и чувства.

30 апреля в честь Великого праздника Дня Победы, учащиеся 1 "В" класса приняли участие в акции "Открытка Солдату СВО с Днём Победы". В рамках этой акции ребята изготовили открытки, написали письма солдатам СВО. Дети возложили цветы к памятнику "Вечный огонь землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны" и почтили память погибших минутой молчания около Братской могилы советских воинов.

7 мая состоялась торжественная линейка, приуроченная к важному историческому событию – 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. На мероприятии с теплым поздравлением к присутствующим обратились почетные гости: заместитель главы Ленинградского муниципального округа Ю.И. Мазурова, протоиерей Игорь Тихновецкий, заместитель руководителя муниципального отделения Союза казачьей молодежи Кубани А.А. Нагуманов и внучка Героя Советского Союза Николая Тимофеевича Воробьева — Колесник Т.В. Также мы с гордостью приветствовали почётного гражданина округа Бауэра В.Э. Завершилось празднование величественным шествием «Бессмертного полка», где студенты, ученики и сотрудники школы и колледжа с гордостью несли портреты своих близких — героев войны, а затем возложили траурный венок. Этот день был наполнен памятью, уважением и гордостью за подвиг наших предков.

8 мая в рамках празднования 80-летия Победы школьники, студенты сотрудники, преподаватели и учителя начальных классов приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». Каждый участник нёс портрет своего героя — в знак памяти, благодарности и глубокого уважения к подвигу тех, кто подарил нам мирное небо. Это наша общая история. Это наша живая память.

12 мая ученики 1 класса «А» побывали на пешей экскурсии «Памятники военной истории», подготовленной специалистами краеведческого музея. В ходе экскурсии ребята узнали много нового и интересного о военных событиях в нашей стране, смогли

прикоснуться к истории прошлого. Школьники с большим интересом слушали рассказ о героических подвигах наших земляков на фронте и в тылу. Встреча, несомненно, оставила след в сердцах детей, вызвала интерес к более глубокому изучению истории Великой Победы, наполнила их чувством патриотизма, гордости за свой народ, за свою страну.

Обучающиеся нашей школы в мае 2025 года приняли участие в Акции "Живое спасибо", в которой "Спасибо" было наполнено искренним чувством уважения и признательности за подвиг.

Ученики 4 класса «Б» принимали участие в акции "История памяти нашей семьи", в рамках направления "Культура и искусство". Великая Отечественная война коснулась практически каждой семьи нашей родины. Наши ребята поговорили с родственниками о том, как жизнь их предков была связана с ВОВ. Поделились своими историями на встрече Книжного клуба.

Выводы: в течение учебного года 100% учащихся школы посетили исторический музей, районную библиотеку, побывали на культурных мероприятиях и выставках района.

Воспитательная работа в 2024-2025 году показала следующие результаты:

- на данный период обучающихся, состоящих на профилактическом учете за нарушение Закона 1539- КЗ, нет;

- увеличился охват детей, занятых в учреждениях дополнительного образования;

- увеличился охват детей, участвующих в работе детских общественных организаций (появление проекта «Орлята России»);

- увеличилось количество победителей и призеров творческих конкурсов.

Основные проблемы воспитания в школе:

- 1.Отсутствие единого подхода в вопросах воспитания. Педагоги предъявляют к учащимся свои требования, а родители – свои, что снижает эффективность воспитательного процесса.

2. Уменьшение активности родителей, без которых не может реализоваться гражданско- патриотическое, нравственное и трудовое воспитание.

- 3.Отсутствие мотивации у некоторых учащихся и их родителей к участию в общественной жизни школы.

Цель работы школы на следующий учебный год: создание условий, способствующих развитию личностных качеств обучающихся, сочетающих высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению.

Для достижения поставленной цели определены задачи:

- 1) выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- 2) формирование положительной мотивации всех участников образовательного процесса (размещение информации о достижениях на школьном сайте, стендах, в социальных сетях, поздравление на общешкольных линейках, вручение памятных сувениров и знаков отличий).

- 3) подготовка учащихся к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению путем расширения практики организации экскурсионной работы (виртуальной и очной), встреч с людьми различных профессий;

- 4) повышение количества обучающихся и родителей, удовлетворенных системой организации питания в школе до 90%.

- 5) совместная работа с родителями по организации классных и школьных праздников, оформление предметной среды и кабинетов школы.